

А.Д. КОРОЛЬ

*ректор Белорусского государственного университета,
вице-президент Евразийской ассоциации университетов*

Уважаемые коллеги, все участники мероприятия!

Представляю доклад по стратегии развития высшего образования на евразийском пространстве в разрезе опыта Белорусского государственного университета (далее – БГУ).

Выступление начну с несколько провокационных вопросов. Способно ли изобретение шариковой ручки повлиять на изменение смыслов и целей образования? Насколько опыт ковидного периода способен оказать влияние на изменение не форм и методов, а именно смыслов содержания образования?

В наши дни одним из главных вызовов современности наравне с Ковид-19, безусловно, выступает антропологический кризис, который с большим ускорением приближает человечество к катастрофе. Мир уже перешел те красные границы скоростей, когда цельное становится всеобщим и частным. Появляется дистанция между «внешним» и «внутренним» человека, между рациональным и психоэмоциональным, знаком и предметом. Это создает многочисленные возможности для манипуляций и влечет человека к тому, что он не слышит себя и других. Наше общество проходит нелинейный период, который диктует изменения в образовании. Вектор образования направлен не на студентов, в виде трансляции общеизвестной информации, а от студентов. Почему? Потому что среди основных, ключевых навыков и компетенций XXI века (креативность, умение работать в команде и с аффективной сферой) есть более базисное требование – дать возможность ученику «открыть» себя, свою миссию, а значит соприкоснуться с определенными нравственными основами. Вспомним формулу, выведенную на этапе развития западноевропейской цивилизации, когда человек все-таки слышал другого. Она гласит, что кто успевает в учебе, но отстает в нравах, больше отстает, нежели успевает.

В этой разности и дистанции, поляризованности есть свои возможности для исцеления. Все вузы-члены Евразийской ассоциации университетов (далее – ЕАУ) разные: со своим культурно-историческим, ценностным фундаментом и миссиями. В этой разности заключена огромная возможность и потенциал коллективного создания продукта при сохранении целевого ориентира развития каждого университета в отдельности. Об этом говорит вся многолетняя история нашей Ассоциации.

Сегодня важно понять, какие особенности развития имеет евразийское образовательное пространство с учетом современных вызовов. Это невозможность использовать традиционные способы оценки, мониторинга и анализа научной деятельности по причине на фоне глобализации сепарации, локализации или глокализации, как говорят социологи. Это научный, технологический изоляционизм, проблемы с принятием публикаций в

международные журналы и, как следствие, снижение цитирования. Недостаточная гармонизация систем образования стран вузов-членов ЕАУ не позволяет реализовать п.2.2.2 Устава (Основными целями деятельности Ассоциации являются сохранение и развитие общего евразийского образовательного пространства, единого уровня требований к содержанию университетского образования, эквивалентности дипломов университетов – членов Ассоциации). Это неоднородная адаптация национальных систем образования и вузов к новым условиям: от полной изоляции и прекращения всех коммуникаций до успешного выхода на новые рынки (новые страны и формы обучения). Это переход на дистанционные формы обучения, расширение использования информационных технологий в традиционных образовательных практиках и необходимость реализации новых проектов и выходов на новые рубежи.

В системе высшего образования Беларуси сегодня наметилось несколько тенденций. К ним можно отнести снижение барьеров и дистанции, нацеленность на создание новых видов научной, образовательной и воспитательной деятельности. С 1 сентября 2022 года вступил в действие новый Кодекс Республики Беларусь об образовании, где законодательно закреплена новая для нашей страны дистанционная форма обучения. Мы ориентируемся на диверсификацию направлений интернационализации, переориентацию на рынки Узбекистана, Казахстана, Туркменистана, стран Азии, Африки, Латинской Америки, активное развитие межвузовского взаимодействия в евразийском образовательном пространстве, деятельность ключевых евразийских сетевых университетов СНГ, ЕАЭС, ШОС. Разработан план по взаимодействию с каждым субъектом, информация ежеквартально обобщается, анализируется совместно с Министерством образования Республики Беларусь. Создаются совместные образовательные программы. Также приняты новые правила поступления в белорусские вузы. Например, у россиян появилась возможность поступать в белорусские вузы с сертификатами по ЕГЭ. Год назад это было невозможно.

БГУ активно взаимодействует с 58 университетами-членами ЕАУ по различным направлениям образовательной, научной и инновационной деятельности в рамках 91 соглашения о сотрудничестве. Партнерство осуществляется через взаимное участие в образовательных и научных мероприятиях; совместное выполнение международных проектов; реализацию академической мобильности; издание сборников научных работ, учебных пособий и монографий; реализацию совместных образовательных программ (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Российский университет дружбы народов, Таджикский национальный университет, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека); подготовку сотрудников и студентов БГУ в рамках Государственной программы

подготовки кадров для ядерной энергетики; участие в Сетевом университете СНГ, Евразийском сетевом университете.

Отмечу новые тенденции интернационализации БГУ. Пересмотрены подходы к стимулированию сотрудников за высокорейтинговые публикации, сделан акцент на вовлечение в публикационную деятельность молодых ученых; продолжается работа по продвижению в доступных международных рейтингах университетов; усиливается присутствие на китайском рынке, активно осваиваются новые рынки в странах Азии (работа с рекрутинговыми фирмами и посредниками, участие в выставках и других мероприятиях, создание совместных институтов разного профиля); освоены методы работы онлайн (на Образовательном портале БГУ разработано более 15000 ресурсов по отдельным дисциплинам – 91 % от общего количества образовательного контента).

Обозначу еще не менее важный вопрос, связанный с дистанционным образованием. Важно понимать, что в век постмодерна в онлайн-обучении первостепенным является не только технический компонент. Сегодня далеко не все университеты имеют возможность реализовывать грамотные методики дистанционного обучения. Здесь важно переходить от объектности к субъектности, каждому студенту и преподавателю иметь возможность преодолевать собственные границы и смотреть на себя со стороны. Это переход от определенных шаблонов, стереотипов к диалогу, который сопряжен с творческой деятельностью. В БГУ такая работа активно ведется. В частности, в университете успешно реализуется переход от трансляционного, знаниево-ориентированного подхода содержания образования к индивидуальному, который подразумевает не усвоение, а создание своего образовательного контента. Это приводит к повышению интерактивности взаимодействующих субъектов.

Закончу выступление двумя высказываниями, которые звучат с позиции Востока и Запада. Один из классиков философии античности говорил, что желающего идти судьба ведет, а не желающего – тащит. Второй представитель философской мысли восточного направления утверждал: «Тот, кто совершенно мудрый, благодаря тому, что следует за вещами, способен ими овладеть». Эти выражения свидетельствуют, что в нашем консорциуме и на нашем евразийском пространстве есть крепкие перспективы и возможности для сотрудничества. Очень надеюсь на хорошие результаты нашего взаимодействия и обсуждения.